SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Kompetencje przyszłości - jak reaguję, gdy pojawia się problem?

Scenariusz do pracy z kartami sytuacyjnymi A-B

G	**Grupa docelowa:**	uczniowie szkoły ponadpodstawowej
45	**Czas trwania:**	45 minut
F	**Forma pracy:**	praca w grupach, dyskusja, autorefleksja
M	**Materiały:**	karty A i B, Karta pracy 1, Karta pracy 2, tablica multimedialna lub wydruki

✓ Cele zajęć

- analizuje sytuację problemową
- proponuje i uzasadnia rozwiązania
- rozpoznaje potrzebną kompetencję
- porównuje sposoby reagowania
- dokonuje samooceny
- planuje jeden krok rozwojowy

! Metody pracy

- analiza przypadku
- dyskusja kierowana
- burza mózgów
- praca z kartami sytuacyjnymi
- autorefleksja

6 Organizacja pracy

Klasa licząca 20-30 osób pracuje w sześciu grupach. Nauczyciel wybiera trzy karty sytuacyjne A. Każdą z nich otrzymują po dwie grupy, dzięki czemu uczniowie mogą porównać różne sposoby rozwiązania tej samej sytuacji.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wariant podstawowy - 45 minut

1	**Wprowadzenie** Krótka rozmowa o tym, czym są kompetencje przyszłości i dlaczego są ważne.	4 min
2	**Podział na grupy i rozdanie kart A** Sześć grup. Trzy karty A - każdą analizują po dwie grupy.	2 min
3	**Analiza sytuacji i karta pracy grupy** Każda grupa wspólnie uzupełnia Kartę pracy 1, wskazuje problem, proponuje co najmniej dwa rozwiązania i próbuje nazwać kompetencję.	8 min
4	**Prezentacja wniosków** Pierwsza grupa przedstawia wnioski, druga uzupełnia je lub proponuje inne rozwiązanie.	9 min
5	**Odkrycie kart B** Nauczyciel pokazuje kartę B i omawia: Co to znaczy?, Po czym to poznać?, Jak rozwijać? oraz pytanie do refleksji.	9 min
6	**Porównanie kompetencji** Uczniowie porównują trzy kompetencje i zastanawiają się, gdzie mogą być przydatne.	5 min
7	**Indywidualna autorefleksja** Każdy uczeń uzupełnia Kartę pracy 2 dotyczącą wszystkich poznanych kompetencji i planuje pierwszy krok rozwojowy.	8 min

MOŻLIWE MODYFIKACJE

Część 1 - różne sposoby organizacji pracy

1

1. Jedna kompetencja - wiele rozwiązań

Wszystkie grupy otrzymują tę samą kartę A. Każdy zespół przygotowuje własne rozwiązanie. Po prezentacjach nauczyciel pokazuje kartę B i porównuje argumenty.

2

2. Trzy kompetencje - po dwie grupy

Sześć grup analizuje trzy różne karty A. Dwie grupy pracują nad tą samą sytuacją. Jedna prezentuje rozwiązanie, druga je uzupełnia. To najbardziej praktyczny wariant dla klasy 20-30-osobowej.

3

3. Dwanaście kompetencji - dwie lekcje

Uczniowie pracują w parach lub małych grupach. Każdy zespół otrzymuje inną kartę A. Na pierwszej lekcji analizują sytuacje i przedstawiają część wniosków, a na drugiej omawiają pozostałe karty i porównują cały zestaw kompetencji.

4

4. Praca rotacyjna

Grupy analizują kartę przez 5-6 minut, zapisują wnioski i przechodzą do kolejnej sytuacji. Po trzech rundach każda grupa zna trzy kompetencje. Na zakończenie nauczyciel wybiera kilka kart B do wspólnego podsumowania.

i

Wskazówka organizacyjna

Przy pracy z kilkoma kartami warto wyznaczyć osobę pilnującą czasu oraz osobę zapisującą wnioski. Dzięki temu prezentacje są krótsze, a każdy uczeń ma konkretne zadanie.

MOŻLIWE MODYFIKACJE

Część 2 - druk, ekran i praca indywidualna

5

5. Stacje zadaniowe

W sali przygotowanych jest kilka stanowisk z różnymi kartami A. Uczniowie przechodzą między stacjami i zapisują rozwiązania na grupowych Kartach pracy 1. Karty B mogą znajdować się w kopertach i być otwierane dopiero po analizie.

6

6. Rozmowa indywidualna

Doradca wybiera kartę odnoszącą się do aktualnej sytuacji ucznia. Po analizie pokazuje kartę B i wspólnie z uczniem ustala jeden konkretny krok rozwojowy.

7

7. Tablica multimedialna

Nauczyciel powiększa stronę tak, aby uczniowie widzieli wyłącznie górną kartę A. Po dyskusji przesuwa widok do dolnej części i pokazuje kartę B. Nazwa kompetencji nie jest ujawniana przed analizą.

8

8. Praca bez drukowania

Nauczyciel wyświetla karty na ekranie, a odpowiedzi uczniowie zapisują w zeszytach lub na wspólnej tablicy. Materiał można również udostępnić grupom jako pojedyncze strony PDF na urządzeniach szkolnych.

!

Zasada pracy z kartami

Najpierw uczniowie analizują kartę A i samodzielnie próbują nazwać potrzebną kompetencję. Dopiero później nauczyciel pokazuje kartę B. Nie każda sytuacja ma tylko jedno poprawne rozwiązanie - ważne są uzasadnienie wyboru, słuchanie innych i refleksja nad własnym sposobem działania.