Załącznik 1

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

metodyczno-organizacyjna

Imię i nazwisko autora:

Joanna Rączka

Temat innowacji:

„Zawodowe czytanki od starszego kolegi i koleżanki- poznajemy zawody”.

Nazwa szkoły: xxx

Autor: Joanna Rączka

Temat: „Zawodowe czytanki od starszego kolegi i koleżanki- poznajemy zawody”.

Przedmiot: w ramach działań Koła Wolontariatu/ edukacja wczesnoszkolna

Rodzaj innowacji: Innowacja metodyczno- organizacyjna

Data wprowadzenia: październik 2025

Data zakończenia: maj 2026

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klas I-III (wybrane oddziały).

Wykonawcami innowacji są uczniowie klas VI-VIII będący członkami Szkolnego Koła Wolontariatu pod opieką opiekuna SKW i autora innowacji.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej – 2 cykle spotkań prezentujące 2 zawody. Czytanki będą organizowane w każdym z cyklów dla 2 oddziałów z klas I-III lub w miarę możliwości dla większej liczby oddziałów.

Założenia:

Uczniowie klas VI-VIII pod opieką koordynatorki Koła Wolontariatu:

- Przeprowadzają wywiady z przedstawicielami wybranych zawodów, co wzmacnia procesy transmisji międzypokoleniowej,
- Tworzą bajki edukacyjne prezentujące dany zawód,
- Przygotowują quizy, gry i zabawy tematyczne,
- Prowadzą zajęcia dla młodszych kolegów wcielając się w rolę przedstawiciela wybranego zawodu.

Uczniowie klas I-III:

- Uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez starszych kolegów,
- Słuchają bajek, biorą udział w quizach i zabawach

- Zadają pytania (analogiczne jw.) swoim kolegą upodabniającym się do przedstawiciela danego zawodu i dzielą się swoimi spostrzeżeniami.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja „Zawodowe czytanki od starszego kolegi i koleżanki – poznaję zawody" powstała jako odpowiedź na potrzebę rozwijania świadomości zawodowej u najmłodszych uczniów zgodnie z proponowanymi treściami programowymi, w odniesieniu do podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Innowacja wzmacnia i przyczynia się do budowania więzi międzypokoleniowej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Obserwacje wykazały, że dzieci w wieku wczesnoszkolnym są bardzo ciekawe świata dorosłych. Starsi uczniowie z kolei potrzebują okazji do rozwijania kompetencji społecznych, komunikacyjnych i organizacyjnych.

Opis innowacji:

I. Wstęp

PO CO INNOWACJA W TEJ SZKOLE:

Innowacja stanowi wzbogacenie działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Zastosowane w jej ramach działania, metody i narzędzia mają za zadanie wyposażyć uczniów w wiedzę dotyczącą świata zawodów zarówno na etapie preorientacji zawodowej (tu. Klasy I-III), orientacji zawodowej (klasy IV-VI) jak i doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII).

II. Założenia ogólne

Wspieranie, wzbogacanie i rozwijanie edukacji z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.

Integracja międzypokoleniowa w środowisku szkolnym i lokalnym,

Rozwijanie kompetencji miękkich, społecznych i osobistych u uczniów oraz innych kompetencji kluczowych: kompetencji językowych, kompetencji cyfrowych, kompetencji przedsiębiorczych, a także rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

III. Cele innowacji

Cel główny:

Rozbudzenie zainteresowania światem zawodów u dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez starszych kolegów, a także wzmacnianie procesów transmisji międzypokoleniowej.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych u uczniów klas VI-VIII,
- wzmacnianie procesów transmisji międzypokoleniowej,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i kreatywnego myślenia,
- rozwijanie umiejętności wystąpień publicznych i autoprezentacji u uczniów klas VI-VIII,
- rozszerzenie wiedzy o zawodach i ich roli w społeczeństwie,
- wzmacnianie relacji między uczniami różnych etapów edukacyjnych,
- wspieranie rozwoju społecznego i osobistego uczniów,
- kształtowanie postaw proaktywnych,
- kształtowanie postawy życzliwości wobec siebie i innych,
- podniesienie zdolności motywowania siebie do działania,
- budowanie własnego autorytetu i pozytywnego wizerunku osobistego,
- kształtowanie umiejętności wywierania wpływu na innych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez korzystanie z zasobów internetu oraz z możliwości sztucznej inteligencji.

IV. Metody i formy i środki dydaktyczne

Metody i techniki wykorzystane podczas zajęć:

- metoda wpływu osobistego (sugestie, przykłady osobiste, wyrażanie opinii),
- drama (odgrywanie scenek),
- rozmowa kierowana, pogadanka,
- metoda obserwacji, pokazu
- analiza sytuacji i przypadków,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- wywiad,
- metoda praktycznego działania,

- metoda zadań stawianych do wykonania,

Forma pracy:

- indywidualna
- w parach
- grupowa

Środki i pomoce dydaktyczne:

- kartki papieru, pisaki, flamastry, karteczki samoprzylepne,
- stroje, rekwizyty związane z przedstawicielem danego zawodu,
- laptop z dostępem do internetu,
- krzesła,
- scenariusze bajek,
- karty pracy, quizy,
- papier kolorowy, bibuła, nożyczki, plastelina,
- inne w zależności od tematu zajęć

V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczeń:

Uczniowie klas I-III:

- Poznają różnorodne zawody w przystępny sposób,
- Rozwijają ciekawość poznawczą i umiejętność zadawania pytań,
- Uczą się współpracy i komunikacji- rozwijają kompetencje miękkie.

Uczniowie klas 4–8:

- Rozwijają kompetencje społeczne i organizacyjne,
- Uczą się odpowiedzialności za przygotowanie i prowadzenie zajęć,
- Zyskują poczucie sprawczości i satysfakcji z dzielenia się wiedzą,
- Doskonalą kompetencje językowe, umiejętność retoryki i autoprezentacji,
- Poznają środowisko pracy wybranych zawodów – wizyty w zakładzie pracy, wywiad z przedstawicielem danego zawodu,
- Rozwija kompetencje miękkie: komunikacja, współpraca, organizacja, podział zadań, umiejętności przywódcze itp.,
- Rozwijają i doskonalą kompetencje cyfrowe.

Nauczyciel:

- Opiera się o atrakcyjne dla ucznia metody, techniki i ćwiczenia wspierające rozwój kompetencji miękkich,
- Ma możliwość rozwoju swojego warsztatu zawodowego,
- Jest zaangażowany w zajęcia, prezentuje postawę otwartą i pełną życzliwości wobec ucznia, podąża w miarę możliwości za zainteresowaniami i sugestiami ucznia,
- Ma możliwość urozmaicenia, wzbogacenia działań z zakresu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

VI. Tematyka zajęć

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej – 2 cykle spotkań prezentujące 2 zawody. Czytanki będą organizowane w każdym z cyklów dla 2 oddziałów z klas I-III lub w miarę możliwości dla większej liczby oddziałów.

Przykładowa tematyka poruszana podczas zajęć:

- Zawód fryzjer,
- Zawód ogrodnik,
- Zawód lekarz,
- Zawód mechanik,
- Zawód weterynarz,
- Zawód informatyk,
- lub inne zawody w zależności od sugestii uczniów.

VII. Ewaluacja

Obserwacja zaangażowania uczniów (uczniowie klas I-III oraz VI-VIII), oraz wytworów nawiązujących do tematyki zajęć (uczniowie klas I-III),

Analiza jakości przygotowanych materiałów i zajęć (uczniowie klas VI- VIII),

Wywiad z uczniami klas VI-VIII po przeprowadzonych zajęciach.

Wszystkie uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

VIII. Spodziewane efekty

Wpływ na uczniów:

- Wzrost zainteresowania zawodami i edukacją społeczną,
- Lepsza integracja między uczniami różnych klas,
- Promocja szkoły jako miejsca wspierającego rozwój społeczny i zawodowy.
- Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez innowacyjne działania,
- Rozwój kompetencji miękkich, wysoko cenionych na współczesnym rynku pracy,
- Rozwój kompetencji kluczowych: językowych, cyfrowych, społecznych, umiejętności uczenia się itp.
- Uczniowie lepiej rozumieją swoje mocne strony i potrafią je wykorzystać w planowaniu kariery,
- Uczniowie poznają realia pracy w różnych branżach, co zwiększa ich motywację do nauki i podejmowania decyzji zawodowych.

Wpływ na pracę szkoły:

- Wzbogacenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- Integracja międzyoddziałowa,
- Możliwość zastosowania innowacji w innych obszarach edukacyjnych pracy szkoły,
- Innowacja jest zgodna z 6 punktem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 MEN, który zakłada wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

IX. Podsumowanie

Innowacja jest zgodna z 6 punktem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 MEN, który zakłada wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Dzięki innowacji, wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zostaje uzupełniony dodatkowymi działaniami, które mają na celu rozbudzenia zainteresowania zawodami wśród uczniów klas I-III oraz pomoc w określeniu swoich preferencji zawodowych uczniom klas VI-VIII.

Niniejsza innowacja stanowi odpowiedź na wyzwania współczesnego rynku pracy, na którym coraz większego znaczenia nabierają umiejętności interpersonalne oraz osobiste zaliczane do szeroko rozumianych kompetencji miękkich. Ponadto innowacja rozwija szereg kompetencji kluczowych zdefiniowanych przez Radę Unii

Europejskiej w tym m.in. rozumienie i tworzenie informacji, kompetencje cyfrowe, przedsiębiorcze.

Bibliografia:

Aronson, E. (2002). Człowiek istota społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszaw 2001.

Brooks K.: Jaki wybrać zawód? Zaplanuj swoją przyszłość, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz 2010 r.