Załącznik 2

Scenariusz zajęć Fryzjer

Temat: Innowacja pedagogiczna „Czytanki od starszego kolegi i koleżanki- poznaję zawody. Zawód Fryzjer.”

Czas trwania: 90 min (2 lekcje)

Cel ogólny:

Rozbudzenie zainteresowania światem zawodów u dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez starszych kolegów oraz wzmacnianie procesów transmisji międzypokoleniowej.

Cele operacyjne:

Uczniowie klas I–III:
Uczeń potrafi wymienić podstawowe zadania fryzjera,
Uczeń potrafi rozpoznać narzędzia pracy fryzjera,
Uczeń potrafi zadawać pytania dotyczące zawodu fryzjera,
Uczeń potrafi współpracować w zabawie i pracy grupowej,

Uczniowie klas VI–VIII (prowadzący zajęcia):
Uczeń potrafi zaprezentować zawód fryzjera w przystępny sposób,
Uczeń potrafi czytać bajkę edukacyjną z odpowiednią intonacją,
Uczeń potrafi prowadzić mini-zajęcia dla młodszych kolegów,
Uczeń potrafi wykorzystać narzędzia cyfrowe i AI do przygotowania materiałów,
Uczeń potrafi organizować pracę grupy i dzielić zadania.

Metody i techniki pracy:

- wywiad- pytania do fryzjera,
- drama (wcielanie się w rolę fryzjera, odegranie scenek w salonie fryzjerskim),
- rozmowa kierowana, pogadanka,
- metoda obserwacji, pokazu- narzędzia,
- analiza sytuacji i przypadków,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- metoda praktycznego działania- czesanie lalek, główek treningowych
- metoda zadań stawianych do wykonania- czesanie lalek, główek treningowych, karta pracy

Formy pracy:

- praca w grupach,
- praca indywidualna,

Pomoce dydaktyczne:

- rekwizyty fryzjerskie oraz stroje (grzebienie, szczotki, wałki, opaski, peleryna),
- lalki / główki treningowe,
- bajka edukacyjna o fryzjerze (stworzona przez uczniów z pomocą AI)
- karty pracy,
- kartki papieru, pisaki, flamastry, kredki,

Przebieg zajęć/proponowane sytuacje dydaktyczne:

- Wprowadzenie :

Nauczyciel wprowadza uczniów klas I-III w cel zajęć, przedstawia im starszego kolegę/ koleżankę i wyjaśnia jego rolę (bycie reprezentantem wybranego zawodu tu: fryzjer).

Starszy uczeń pyta:

Kto był kiedyś u fryzjera?

Co robi fryzjer?

Jakie narzędzia mogą być mu potrzebne?

Krótka burza mózgów.

- Część I: Wywiad z przedstawicielem zawodu (13 minut)

• uczeń starszej klasy wciela się w postać przedstawiającą wybrany zawód (wcześniej przeprowadza wywiad z przedstawicielem tego zwodu)

• Uczniowie młodszych klas zadają przygotowane wcześniej pytania – analogiczne do pytań, które uczeń (fryzjer) zadał wcześniej osobie dorosłej.

Prowadzący/"Gość": Witajcie młodzi zawodoznawcy, słyszałam/słyszałem, że chcecie się dowiedzieć czegoś na temat zawodu fryzjera. Czy to prawda? Dzieci odpowiadają.

Pytania dzieci (nauczyciel rozdaje kilka dni przed zajęciami uczniom klas I-III pytania z kwestionariusza, tak by każdy uczestnik spotkania mógł przećwiczyć tą formę aktywności).

Załącznik 3 (Kwestionariusz wywiadu).

- Część II: Bajka zawodoznawcza.

Prowadzący (uczeń starszej klasy): Dziękujemy naszemu gościowi za przybycie. Myślę, że dowiedzieliśmy się już dużo o zawodzie fryzjera, zadaliście dużo pytań, nasz gość przedstawił swój typowy dzień pracy, opowiedział o tym co w niej lubi, a co jest dla niego wyzwaniem. Wiecie już co trzeba zrobić i jakie szkoły trzeba skończyć aby zostać fryzjerem.

Teraz przeniesiemy się w pewne magiczne miejsce. A dlaczego jest ono magiczne? Posłuchajcie ……

Bajka Fryzjer (czyta inny uczeń ze starszej klasy) „Czarodziejskie Nożyczki Zuzi"

Załącznik 4 (Bajka zawodoznawcza)

Część III: ZADANIA i AKTYWNOŚCI do bajki:

1. Zagadka

Prowadzący (uczeń starszej klasy):
Zuzia nie nosiła peleryny, nie miała różdżki, ale potrafiła zmieniać wygląd i nastrój każdego, kto do niej przyszedł. Używała nożyczek, szczotek i wyobraźni.
Jak myślicie — jaki zawód wykonuje Zuzia?

2. Pytania do bajki „Czarodziejskie Nożyczki Zuzi"

Pytania ogólne

Jakie niezwykłe umiejętności miała Zuzia?

Dlaczego jej nożyczki były wyjątkowe?

Gdzie znajdował się jej salon fryzjerski?

Jakie cechy charakterystyczne miało miasteczko, w którym mieścił się salon Zuzi?

Dlaczego Zuzia była jak czarodziejką?

Pytanie kreatywne:

Jak myślicie czy fryzura naprawdę może zmienić nastrój, humor? Dlaczego?

(Dzieci odpowiadają.)

Cel: sprawdzenie rozumienia tekstu, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, wnioskowania i interpretacji oraz myślenia twórczego i kreatywności, wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie umiejętności dyskusji oraz rozpoznawania emocji.

3. Dopasuj fryzury do bohaterów bajki. **Załącznik 5 (Karta pracy 1)**

Dzieci muszą przypomnieć sobie treść bajki i dopasować fryzury do bohaterów na podstawie informacji, które zapamiętały. Starsi uczniowie czuwają nad przebiegiem zadania.

Cel: rozwijanie logicznego myślenia, koncentracji, rozumienia tekstu oraz współpracy w grupie.

4. Tajemniczy worek- poznaję rekwizyty fryzjera.

Opis zabawy:

Dzieci w przepaskach na oczach wyciągają z worka poszczególne rekwizyty fryzjerskie i próbują odgadnąć ich nazwę.

Druga grupa może się wcielić w rolę fryzjera i uczesać kolegę, koleżankę lub lalkę.

Cel: rozwijanie percepcji sensorycznej, małej motoryki, rozwijanie słownictwa i kompetencji językowych, myślenia logicznego i wnioskowania, współpracy i komunikacji.

Starsi uczniowie czuwają nad przebiegiem zadania.

5. Zadanie plastyczne- **Załącznik 5 (Karta pracy 2)**

Prowadzący- starszy uczeń tłumaczy:

„Wyobraź sobie, że odwiedzasz Zuzię w jej salonie. Narysuj fryzurę, którą mogłaby dla Ciebie wyczarować!

Może być odważna, zabawna, elegancka albo zupełnie magiczna.”

Cel: rozwijanie motoryki małej, kreatywności i wyobraźni, ekspresji i wyrażania siebie, rozwijanie myślenia wizualnego, rozwijanie rozumienia tekstu i pracy z instrukcją, rozwijanie poczucia sprawczości, pewności siebie, kompetencji emocjonalnych.

Starsi uczniowie czuwają nad przebiegiem zadania.

Część IV: Zakończenie/Podsumowanie

Prowadzący:

„Dzisiaj wspólnie odkrywaliśmy świat zawodu fryzjera. Dzięki naszemu gościowi – dowiedzieliście się, na czym polega praca fryzjera, jakich narzędzi używa i jakie umiejętności są mu potrzebne.

Poznaliście też Zuzię z bajki „Czarodziejskie Nożyczki Zuzi”, która pokazała nam, że fryzjer to nie tylko ktoś, kto strzyże i czesze, ale także ktoś, kto potrafi poprawić humor, dodać odwagi i sprawić, że każdy poczuje się wyjątkowy.

Czy ktoś chciałby powiedzieć, co najbardziej podobało mu się podczas dzisiejszych zajęć?”